



令和5年度 南牧南小学校グランドデザイン 本校創立の願い

～先人の切り開いた郷土を守り育てる、たくましい心豊かな子どもの育成～

児童の実態

- ・ 明るく素直
- ・ 学習や活動にまじめに取り組む
- ・ 異学年とのつながりが強い
- ・ 新しい一歩を踏み出すことが苦手
- ・ 少しずつ自分の考えを発信する力がついてきている
- ・ 自分で考えて行動できるようになってきている

学校教育目標

自分から考え行動できる子ども **かしこく**
思いやりのある心豊かな子ども **やさしく**
粘り強く最後までやりぬく子ども **たくましく**

小規模校の良さ

- ・ 異学年や外部の人々との学習を取り入れ易い
- ・ 特色ある教育課程を組むことが可能

本年度の重点

村の願い

- ・ 自ら考え行動する力を育てる教育の推進
- ・ 小小連携・小中連携・地域連携の推進

地域の願い

- (南小の子どもを語る会)
- ・ 友と切磋琢磨しながら、南牧村に貢献できる人間
 - ・ 意欲的に物事にに関わり主体性を持った自立した人間

自主性が育つ (1年目)

物事に主体的に関わり、自ら立てた課題を解決していく子どもを育成する

学び方を学ぶ

- ・ 自分の考えを持つ
- ・ 友と関わりながら考えを練る
- ・ 更に自分の考えを深める



そのために

- ・ 子どもの思いからつくる学習問題
- ・ **聞き合う活動の重視**
- ・ 見とどけを意識した授業
- ・ 自学ノート等の取り組み
- ・ **ICT 機器の積極的活用**



評価方法

- ・ 授業の振り返り記録
- ・ 学力テストの結果分析
- ・ 学校生活アンケート
- ・ 授業公開による学び合い

自らを生きる

- ・ よりよい生き方を創造する
- ・ 自らを律する
- ・ 相手を尊重する



そのために

- ・ 自問清掃
- ・ 自分を客観的に見つめる道徳授業
- ・ 感じたこと・考えたこととの交流
- ・ 他者とのかかわりの中での学び
- ・ 児童会の自主的な運営



評価方法

- ・ 自問ノートで自己を見つめる
- ・ 道徳ノートで自己の変容を振り返る
- ・ 学期ごとの個別面談

人・物・事から学ぶ

- ・ 人々から学ぶ
- ・ 地域に学ぶ (行事・自然・産業・歴史)
- ・ 信州型コミュニティスクール



そのために

- ・ 「育てる学習」
- ・ 体験を通じた学び
- ・ **地域を知る学習**
- ・ **人とのかかわりを広げる**
- ・ 異学年交流・北小との交流



評価方法

- ・ 総合的な学習の時間・生活科の振り返り・語り合い
- ・ **活動の記録蓄積 (ポートフォリオ)**
- ・ **学校評価アンケート**

児童と職員が願い(ゴール)を共有する

一人一人の良さを伸ばし、輝けるために

めざす教職員の姿 『まず、子どもありき』

- ・ 子どもの育ちを大切にし、指示する支援を減らし、子どもの主体性を伸ばす関わり方をする。
- ・ 一人の子を大勢の教職員の目で見守り、全職員で全校児童を育てる意識を持つ。
- ・ 自己研鑽し、それぞれが指導力を高めると共に、お互いの良さを生かす関係を作る。

先人の切り開いた郷土を守り育てたい。

野辺山の大地に暮らす、明るく素直な子どもたちに、「大きな心に育て」と語りかける八ヶ岳。

先が見通せなくなった現代に、私たち南牧南小学校教職員は「まず、子どもありき」を合言葉に、子どもの主体性を伸ばす関りを通して、学校教育目標「かしこく やさしく たくましく」の具現をめざし、ここ野辺山に深い縁の中、集い、巡りあった。

「学校づくり」も「地域づくり」も基をたどれば「集団づくり」が基盤に。

物事に主体的に関わり、新たな発見や驚きの連続、自ら立てた問いや課題を解決していくなかで心震わす感動・感激を全校児童一人一人に味わわせてあげたい。

自主性が育つ

南牧南小学校 !

?



おどろき
はっけん

ぎもん
とい

かんどう
かんげき



一人になれる 仲間とも協力できる

南牧南小学校！？



おどろき ぎもん かんどう
はっけん とい かんげき



自主性が育つ

南牧南小学校！

？



おどろき
はっけん

ぎもん
とい

かんどう
かんげき

